**Open World 1, Unit 7 – Patchwork city**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeit: ca. 7 Wochen** | | | |
| **Sprachkompetenzen und Sprachstrukturen** | **Unterrichtsinhalte** | **Lernwörter** | **Weggelassen** |
| Lernziel 1 Speaking: I can describe and discuss pictures of cities.  Lernziel 2Language awareness: I can fill in gaps in sentences so that they become meaningful.  Lernziel 3Listening: I can listen for specific information, such as numbers and percentages, in a radio show.  Lernziel 4Cultural awareness: I can understand the diversity of languages and cultures in a multicultural city such as Toronto.  Lernziel 5 Language awareness: I can make guesses about different languages using modal verbs.  Lernziel 6Speaking: I can take part in a short discussion about languages spoken in our class.  Lernziel 7 Listening: I can understand the main points when someone is describing the area he or she lives in.  Lernziel 8Writing: I can describe the advantages and disadvantages of the area I live in.  Lernziel 9 Language awareness: I can spell regular and some irregular plural noun forms.  Lernziel 10 Reading: I can understand short biographies and answer questions about them.  Lernziel 11 Language awareness: I can join sentences with relative pronouns.  Lernziel 12 Writing: I can write a short text about a topic covered in the unit.  Lernziel 13 Speaking: I can give a short presentation about my ‘quilt patch’. | Coursebook  1A–F, 2A–B, 4A–C, 4F, 5A, 5C, 6A–C, 6F, 7A–B, 9A–D, 13A–B, 13D–G, 14B, 14F–J  Support and Boost  Worksheets 1–2, 6–7, 11–13  Top-up  (Grammar) 1, 3A–B  (Vocabulary) 1A, 2A–B  Interactive Exercises  2  Evaluations  G1–2, LS2–3  Zusatz  Individuell erstellte Arbeitsblätter (Arbeitsblattgenerator), Vocabulary-Training (VocaTrainer) | Words to learn  Keywords, A multicultural metropolis, Toronto and its neighbourhoods, Diversity is our strength | **Sprachkompetenzen und Sprachstrukturen**  Listening: I can understand the most important information in a documentary film about a city or district.  Reading: I can find words from a specific topic in a text.  Reading: I can find practical details in a festival flyer.  Speaking: I can ask and answer questions in a quiz about a prepared topic.  Language awareness: I can sort a list of words into meaningful groups.  Study skill: I can work on a project in a group.  **Unterrichtsinhalte**  Coursebook: Einstiegsseite, 3A–C, 4D–E, 5B, 5D–E, 6D–E, 7C–E, 8A–G, 10A–E, 11A–G, 12A–H, 13C, 13H, 14A, 14C–E, 14K–L  Support and Boost: Worksheets 3–5, 8–10  Top-up: (Grammar) 2A–B, 3C, 4;  (Vocabulary) 1B  Interactive Exercises: 1, 3–7  Evaluations: E1–2, LS1, LS4, P1–2  **Lernwörter**  Festivals and celebrations, Focus |

\* Ein Kurzbeschrieb der Unit sowie Hinweise zu den einzelnen Aufgaben befinden sich im *Teacher’s Book* auf S. 97–109.

**Open World 1, Unit 7 – Patchwork city**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 1** Speaking: I can describe and discuss pictures of cities. * **Lernziel 2** Language awareness: I can fill in gaps in sentences so that they become meaningful. * **Lernziel 3** Listening: I can listen for specific information, such as numbers and percentages, in a radio show. * **Lernziel 4** Cultural awareness: I can understand the diversity of languages and cultures in a multicultural city such as Toronto. * **Lernziel 5** Language awareness: I can make guesses about different languages using modal verbs. * **Lernziel 6** Speaking: I can take part in a short discussion about languages spoken in our class. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 1 7–8 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg + Lernziel 1**  - Aufgaben 1A, 1B, 1C | > Coursebook, S. 134 | Idee: Arbeit ohne Buch. Bilder gross auf Whiteboard projizieren, Wörter auf Karten. Arbeit in der Klasse mit Klassengespräch. Sprachsupport aus den Toolboxes für alle sichtbar an Wandtafel. |
| **Arbeit an Lernziel 2**  - Aufgabe 1D  - Aufgaben 1E, 1F  **Arbeit an den Lernzielen 3+4**  - Aufgaben 2A, 2B  - Aufgaben 4A, 4B, 4C  - Aufgabe 4F  **Arbeit an Lernziel 5**  - Aufgabe 5A  - Aufgabe 5C  - Aufgabe 1  - Zusätzliches Übungsmaterial  **Arbeit an Lernziel 6**  - Aufgaben 6A, 6B  - Aufgabe 6C  - Aufgaben 2A, 2B  - Aufgabe 6F | > Coursebook, S. 134  > Coursebook, S. 135  > Coursebook, S. 135  > Mediathek, Track 28  > Coursebook, S. 136  > Mediathek, Track 29  > Coursebook, S. 137  > Coursebook, S. 138  > Language Companion, S. 55, Modal verbs  > Coursebook, S. 138  > Top-up, S. 58  > Arbeitsblattgenerator  > (Coursebook, S. 139)  > Support and Boost, S. 102:  Worksheet 1 (Support)  > Coursebook, S. 139  > Mediathek, Track 30  > Support and Boost, S. 103:  Worksheet 2 (Support)  > Top-up, S. 63  > Coursebook, S. 139 | Wörter in grauem Kästchen zuerst besprechen, sodass alle SuS sie verstehen.  In Aufgabe 4A kann das Bild im Coursebook, S. 135 unten angeschaut werden, um zu verstehen, was unter einem «quilt» zu verstehen ist.  Aufgabe 4 kann auch zum Anlass genommen werden, um die Zahlen auf Englisch nochmals zu repetieren, siehe auch Unit 5, Planung Teil 2.  Um die Aufgabe etwas zu vereinfachen, kann die LP den SuS angeben, mit welchem Wort die Sätze jeweils beginnen. *2. Urdu, 3. Italian, 4. Portuguese, 5. Cantonese*  Den SuS erklären, dass *whose* mit «wessen» übersetzt wird.  Idee: Mit Gegenständen, die den SuS gehören, dieselbe Übung mündlich in der Klasse machen. *Whose pen/jacket/shoe etc. is this? It may be … – he likes the colour blue.*  Hier können individuelle Arbeitsblätter zum Lernziel 5 zusammengestellt werden. Stichworteingabe «Modal verbs» oder «Modal verbs expressing uncertainty».  Diese Aufgaben auf dem Worksheet 1 (Support) lösen.  Auf dem Worksheet 2 (Support) können die SuS die Aussprache der verschiedenen Sprachen und der zugehörigen Ländernamen üben.  Zusatzaufgabe für schnelle SuS, die noch mehr Ländernamen lernen möchten.  Hier wird das Lernziel 6 geübt. Kleine Diskussion in der Klasse oder in Gruppen. *In our class we have all different mother tongues. (name) for example speaks …, (name) speaks …, etc.* |
| **Lernwörter**  - A multicultural metropolis  - Länder und Sprachen | > Language Companion, S. 52  > Support and Boost, S. 103:  Worksheet 2 (Support) | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden.  Die SuS sollen die Ländernamen den Sprachen zuordnen können und wissen, wie man beide ausspricht. Hierzu kann eine kurze mündliche Lernkontrolle gemacht werden. |
| **Lernkontrolle**  - LS1 – Modal verbs (I’m new here)  - Länder und Sprachen | > Evaluations, S. 62 | Hier wird das Lernziel 5 geprüft.  Als Alternative zur Lernkontrolle aus den Evaluations kann eine eigene Lernkontrolle nach dem Muster von Aufgabe 1 im Top-up, S. 58 geschrieben werden.  Vgl. Kommentar bei «Lernwörter». |

**Open World 1, Unit 7 – Patchwork city**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 7** Listening: I can understand the main points when someone is describing the area he or she lives in. * **Lernziel 8** Writing: I can describe the advantages and disadvantages of the area I live in. * **Lernziel 9** Language awareness: I can spell regular and some irregular plural noun forms. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 2 5–6 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Aufgabe 7A, 7B | > Coursebook, S. 140 | Ziel: Die SuS wissen, dass es verschiedene Quartiere in Toronto gibt und dass der Name des Quartiers auf die Herkunft eines grossen Teils der dort lebenden Bevölkerung hinweist. Die SuS verstehen die Begriffe «neighbour» und «neighbourhood».  Es wird ohne Film clip und ohne Worksheet gearbeitet. |
| **Arbeit an Lernziel 7**  - Aufgaben 9A, 9B  **Arbeit an Lernziel 8**  - Aufgabe 9C  **Arbeit an Lernziel 9**  - Aufgabe 9, ausgefüllte Tabelle  - Regeln zur Bildung von Pluralformen  - Worksheet 7 (Support)  - Zusätzliches Übungsmaterial | > Coursebook, S. 144  > Support and Boost, S. 108:  Worksheet 6 (Support)  > Mediathek, Tracks 31–33  > Coursebook, S. 145  > Coursebook, S. 144  > Language Companion, S. 55, Nouns: spelling (regular/irregular plural)  > Support and Boost, S. 109:  Worksheet 7 (Support)  > Arbeitsblattgenerator | Vor dem Hören der Audios werden die Begriffe «advantages» und «disadvantages» im Titel der Tabelle in der Klasse erklärt. Die Aufgabe wird mithilfe von Worksheet 6 (Support) gelöst.  Die SuS werden ihren Text am Schluss der Unit im Focus wieder brauchen.  Idee: Die SuS streichen in der Tabelle (eingeklebte Stichworte) 10 Nomen im Plural an, z.B. *neighbours, trees, properties, schools, centres, buses, coaches, trains, bars, restaurants …* Die Wörter werden in der Klasse gesammelt und an der Wandtafel notiert. Anschliessend wird zu jedem Wort die Singularform notiert, z.B. *neighbour, tree, property, school, centre, bus, coach, train, bar, restaurant …* Die SuS können nun anhand der Beispiele Regeln zur Bildung der Pluralformen im Englischen ableiten.  Die LP entscheidet, welche der unregelmässigen Pluralformen die SuS kennen müssen.  Idee: Nach dem Lösen von Worksheet 7 (Support) arbeiten die SuS zu zweit. Sie sitzen Rücken an Rücken, ein/e S wählt ein Wort von Worksheet 7 (Support) und sagt die Singularform. Der/die andere S (ohne Coursebook) nennt nun die Pluralform.  Hier können individuelle Arbeitsblätter zum Lernziel 9 zusammengestellt werden. Stichworteingabe «Nouns: plural» oder «Nouns: regular plural» oder «Nouns: irregular plural». |
| **Lernwörter**  - Toronto and its neighbourhoods  - Keywords | > Language Companion, S. 53  > Language Companion, S. 52 | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden. |
| **Lernkontrolle**  - G1 – Listening (Erhan’s neighbourhood)  - G2 – Speaking (Where I live)  - L2 – Regular plural forms, Planning our festival | > Evaluations, S. 58  > Mediathek  > Evaluations, S. 59  > Mediathek  > Evaluations, S. 62  > Mediathek | Hier wird das Lernziel 7 geprüft.  Die SuS sprechen 1–2 Minuten. Der Sprechanlass wird ohne grammatische Vorgaben (Relativpronomen) durchgeführt. Hier wird das Lernziel 8 mündlich geprüft.  Falls auch unregelmässige Pluralformen getestet werden sollen, kann die Lernkontrolle «L3 – Mixed plural forms (My family, my neighbourhood)»gewählt werden. Hier wird das Lernziel 9 geprüft. |

**Open World 1, Unit 7 – Patchwork city**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 10** Reading: I can understand short biographies and answer questions about them. * **Lernziel 11** Language awareness: I can join sentences with relative pronouns. * **Lernziel 12** Writing: I can write a short text about a topic covered in the unit. * **Lernziel 13** Speaking: I can give a short presentation about my ‘quilt patch’. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 3 7–8 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Schlüsselwörter «origins», «immigrant», «to immigrate», «immigration», «to integrate» klären | > Coursebook, S. 140, Bilder | Idee: Kurze Klassendiskussion. *Where do many who live in the neighbourhood ‘Little Italy’ originally come from? > They have their origins in Italy. Etc.*  *What is an ‘immigrant’? What does ‘to immigrate’ mean? What is ‘immigration’?* Die SuS versuchen dies in einfachen Worten auf Englisch zu erklären.  *What is important when you immigrate into another country? How can you integrate easily? > Learn new language, find friends, find a job, feel welcomed, etc.* |
| **Arbeit an Lernziel 10**  - Aufgaben 13A, 13B, 13D, 13E, 13F, 13G  - Interactive Exercise 2, Tian – a Chinese immigrant  **Arbeit an Lernziel 11**  - Aufgaben 3A, 3B  **Arbeit an Lernziel 12**  - Aufgabe 14B  - Aufgaben 14F, 14G, 14H  - Aufgabe 14I  **Arbeit an Lernziel 13**  - Aufgabe 14J | > Coursebook, S. 152–153  > Mediathek  > Top-up, S. 60  > Language Companion, S. 56  > Coursebook, S. 154  > Coursebook, S. 155  > Support and Boost, S. 113–115:  Worksheets 11 (General), 12 (General), 13 (General)  > Coursebook, S. 155  > Coursebook, S. 155 | Zusatzaufgabe für schnelle SuS  Dies ist die einzige Aufgabe, die zum Thema «relative pronouns» gelöst wird. Dieses Grammatikthema muss nicht vertieft behandelt werden, es wird in «Open World 2» wieder aufgegriffen. Ziel: Die SuS wissen, dass es verschiedene Pronomen für Personen *(who/that)*, Dinge *(which/that)* und Orte *(where)* gibt.  Die SuS arbeiten nur zu den drei Themen «languages/dialects», «neighbourhoods» und «contributions to society».  Diese Aufgabe mündlich in der Klasse machen.  Die Kurzpräsentation (Aussprache, Inhalt) und die Ausführung des«patch»(Themenwahl, Sprache im Text) können bewertet werden. |
| **Lernwörter**  - Diversity is our strength  Zusätzliches Training aller Lernwörter:  - Aufgabe 1A  - Zusätzliches Übungsmaterial | > Language Companion, S. 53  > Top-up, S. 62  > Arbeitsblattgenerator | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden.  Zu allen Lernwörtern der Unit 7 können individuelle Arbeitsblätter zusammengestellt werden. («Vocabulary only»-Schalter > Ja) |
| **Lernkontrolle**  - Aufgabe 14J | > Coursebook, S. 155 | Die Kurzpräsentation (Aussprache, Inhalt) und die Ausführung des«patch»(Themenwahl, Sprache im Text) können bewertet werden. Siehe oben «Arbeit an Lernziel 13». |